

Hosszúsétatéri Óvoda

(OM: 029860)

ÓVODAIGAZGATÓ PÁLYÁZAT **magasabb vezető** **BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA** Azonosító szám: 22/83/2019



Pályáztató:
Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzat

Pályázó: Tóth Ildikó
megbízott óvodaigazgató
Hosszúsétatéri Óvoda

2019. április 29.

Tartalom

Pályázati nyilatkozat.....	3
A vezetői programot meghatározó dokumentumok.....	4
I. Szakmai önéletrajz.....	6
II. Bevezetés.....	13
III. Motiváció-Vezetői jövőkép.....	15
IV. Helyzetelemzés.....	18
V. Intézményvezetői stratégiai program 2019-2024	
V.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	24
V.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	26
V.3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	31
V.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	32
V.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	33
VI. Záró gondolatok.....	35
VII. Mellékletek.....	36

Pályázati nyilatkozatok

Alulírott Tóth Ildikó pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal honlapján 2019. március 29-én megjelent pályázati felhívás alapján a Hosszúsétatéri Óvoda (Fejér megye, 8000 Székesfehérvár, Hosszúsétatér 42.) óvodaigazgató állásra.

Kijelentem, hogy a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény 20/A § alapján a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Cselekvőképességem tudatában nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a jogszabályban meghatározott véleményezők részére pályázatom tartalmának megismeréséhez.

Nyilatkozom, hogy vállalom a vagyony nyilatkozat tételi kötelezettséget.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- A pályázat CD lemezen
- Iskolai végzettséget, szakképzettséget, intézményvezetői szakképzettséget igazoló okiratok másolata
- Szakmai gyakorlatról szóló igazolás
- Erkölcsi bizonyítvány

2019. április 29.

.....

Tisztelettel: Tóth Ildikó

A vezetői programot meghatározó dokumentumok

Jogsabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus - továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

Jogi kötéserővel nem bíró dokumentumok

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzatának Esélyegyenlőségi Programja 2018-2022
- A Hosszúsétatéri Óvoda működését szabályozó dokumentumok

A pályázat elkészítéséhez felhasznált dokumentumok

- A Hosszúsétatéri Óvoda alapidokumentumai (AO, HPP, SZMSZ)
- A Hosszúsétatéri Óvoda munkatervei, beszámolói
- MÓD-SZER-TÁR vezetői pályázathoz készített segédanyaga
- <https://www.co-treme.hu>

II. Bevezetés

„Az élet folyamat, mozgás, változás. Bármennyire szeretnénk visszatartani a hajnalt, a változás az egyetlen, amiben biztosak lehetünk.”

(Harriet Lerner)

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai az élet minden területére hatást gyakoroltak. Ezek befolyásolják a családok helyzetét, életmódját, de az óvodák életét és szakmai feladatait is. Tapasztaljuk az értékrendek változását, és hogy egyre kevesebb a tartalmas személyes kapcsolat, kevesebb idő, figyelem jut a tudatos nevelésre, mely az érzelmi intelligencia fejletlenségét okozza. Egyre több az olyan család, ahol a mozgásszegény és stresszel teli életmód jellemző a gyermekek mindennapjaira. Ugyanakkor egyes területeken sokkal többet tudnak a gyerekek, miután felgyorsult ismeretszerzésük.

Ezekből a változásokból adódó kihívásoknak eleget téve az óvodának még inkább fel kell vállalnia a családi nevelés különböző szintereken történő támogatását, és elsődlegességének tiszteletben tartása mellett kiegészítését. Az intézmény szerepe, felelőssége megnőtt a maradandó értékek megalapozásában, megerősítésében. Mit, hogyan teszünk, milyen érzelmeket közvetítünk, az egy életre szól!

Az óvodákat érintő törvényi, jogszabályi keretek is folyamatosan változnak, melyekhez alkalmazkodnunk kell, emellett figyelembe kell vennünk az ágazati szinten jelentkező új elvárásokat is. A megfelelő változáskezelés folyamatosan meghatározza működési folyamatainkat, hatékonyságunkat. Mindezen kötelezettségeknek csakis elhivatott, tájékozott, korszerű tudással felvértezett nevelőtestület és csapatként dolgozó alkalmazotti közösség tud eleget tenni.

A pedagógusok munkaterhei, nevelési-oktatási feladataik is növekedtek, mégis fontos, hogy befogadják a változásokat a hatékonyabb és színvonalasabb pedagógiai munka érdekében és legyenek képesek a megújulásra, hiszen az óvoda a köznevelési rendszer első lépcsőfoka. Nagyban meghatározza a gyermekek szocializációját, társas lényé válását, hogy a későbbiekben hogyan boldogul majd az életben, alap lehet a sikeres, kiegyensúlyozott és boldog felnőttkorhoz.

Változik a Hosszúsétatéri Óvoda intézményvezetője is, 40 év szolgálati idő után, 2018. december 15.-én nyugdíjba vonult.

Az alkalmazotti közösség felkészült, ráhangolódott a tervezett változásra. Személyem alkalmazkodik az intézmény szabályaihoz, szokásaihoz, törekedni szeretnék arra, hogy az előzményekre építő változások a szervezet teljesítmény növekedését, mind a szervezeti tagok személyes fejlődését és jólétét fogják szolgálni.

III. Motiváció-Vezetői jövőkép

„Akinak vezetnie kell a többi embert, annak bölcsességre és olyan ismerettárra van szüksége, amelyet a saját élettapasztalatából megszerezni nemigen tud, hanem tanulnia is kell hozzá.”

(Veres Péter)

Elkötelezett vagyok óvodámat illetően, mivel itt kezdtem szeretett hivatásom gyakorlását, itt győztem le kezdeti nehézségeimet, és mint óvodapedagógus, vezető-helyettes, majd megbízott óvodaigazgató tevékenyen élem itt hétköznapijaimat. Pályám során rengeteg öröm, siker is ért, melynek hatására sajátomnak érzem az óvodát, az ide járó gyermekeket és a felnőttek közösségét is. Az elmúlt években, bármilyen munkakörben voltam, mindig jó kapcsolat volt a kollégák és közötttem. A 2018/2019-as nevelési évben az óvoda vezetőjének helyettesítése, majd megbízott vezetőként való tevékenységem során is megtapasztaltam munkatársaim támogatását, biztatását, bizalmát. A kitűzött célok érdekében tudunk együtt dolgozni, eredményeinkből erőt merítünk, hibáinkból tanulunk.

Vezetői pályázatomat pedagógiai elhivatottsággal készítettem bízva abban, hogy elképzeléseim találkoznak munkatársaim, a szülők és az Önkormányzat képviselői egyetértésével.

- Munkám alapja az emberek, a gyermekek tisztelete, szeretete, feltétel nélküli elfogadása.
- Óvodavezetői munkám során szem előtt fogom tartani, hogy e tevékenységet csak a nevelőtestülettel, valamint a nevelő munkát segítők körével szorosan együttműködve valósíthatom meg, ennek alapvető feltétele a kiegyensúlyozott, feszültségmentes légkör, az óvoda valamennyi dolgozójának megalapozott biztonságérzete, ahol minden munkatárs értéken mért elismerésben, pozitív megerősítésben részesülhet minőségi munkájának eredményeként. Így lesz elvárható a közös cél: a gyerekek mindennek felett álló érdekeinek biztosítása, tiszteletben tartása, és a feltétel nélküli gyermekszeretet
- Az óvoda legfontosabb tevékenysége a gyermekek nevelése és fejlesztése, ennek érdekében irányítom, ellenőrzöm és segítem a közösen kidolgozott pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósulását.

- Munkatársaimat tisztetem, becsülöm és elismerem személyes értékeiket, képességeiket, fejlődni akarásukat.
- Munkatársaimnak biztosítom a lehető legnagyobb önállóságot, mert az ebből fakadó önbecsülés táplálhatja majd a munka irányába történő maximális odaadást.
- Az értékelések, véleménynyilvánítások során törekszem a hitelességre, objektivitásra, következetességre.
- Fontosnak tartom az őszinteséget, ennek megfelelően lehetőséget adtam és adok a véleménynyilvánításra.
- Törekszem az alkotó pedagógiai klíma megteremtésére, ennek csapatmunkában való megvalósítására.
- Céloom egy stabil közösség kialakítása, akik empátiával, egymást segítve, a változásokat és az adódó konfliktusokat konstruktív módon, közösen képesek kezelni, konszenzusra jutva megoldani.
- Mindenkinek lehetőséget kívánok nyújtani karrier építési törekvéseinek, tudás és alkotóvágyának kiélésére és módszertani szabadságának érvényesítésére.
- Mint vezető, a jogok és kötelességek egyensúlyban tartására, valamint egyenrangú kapcsolatok építésére törekszem. Az egyenrangú kapcsolat alakításában az alap a bizalom, a másik fél megbecsülése legyen, ami nem zárja ki a vélemények ütköztetését, megkívánja az őszinteséget, a tapintatot, a kritika tűrését, a rugalmasságot a közös elhatározások megvalósításában.

„Ha a gyereket következetesség veszi körül, a határok észrevételét tanulja.

Ha a gyereket folyvást bíztatják, a bizalmat tanulja.

Ha a gyereket biztonság veszi körül, a hitet tanulja.

Ha a gyereket becsületesség övezi, az igazságot tanulja.

Ha a gyerek teljesítményét elismerik, a megbecsülést tanulja.

Ha a gyermek jórészt helyesléssel találkozik, önmaga szeretetét tanulja.

Ha a gyereket elfogadják, és barátságos légkörben él, megtanulja szeretni a világot.

A gyerekek azt élik, amit tanulnak.

(Robert Fisher)

Olyan gyermek-, és tevékenységközpontú óvodát szeretnék,

- ahol a minőségi munka a hatékonyság alapja,
- ahol a szeretetteljes, egymásra figyelő, elfogadó, a pozitívumokat megerősítő, ösztönző légkör a meghatározó,
- ahol gyermekszerető - és ismerő, felkészült, nyitott, kreatív, kölcsönösen együttműködő felnőtt közösség maximálisan törekszik a gyermeki jogok tiszteletben tartására, a szükségletek és igények kielégítésére,
- ahol jó gyermeknek lenni, jó élni, jó dolgozni.

IV. Helyzetelemzés

Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése 2012. július 31.-i hatállyal a Tóvárosi Óvodát beolvadással megszüntette és jogutódjául 2012. augusztus 01. naptól a Hosszúsétatéri Óvodát jelölte ki. Pedagógiai Programunkat e döntés értelmében átdolgoztuk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram irányelvei alapján. 2012. szeptembertől az átdolgozott program alapján végezzük munkánkat. A két összevont intézmény nevelési céljai, alapelvei hasonlóak voltak. A pedagógiai munka a két intézmény közötti gyakorlati tapasztalatcserével bővült.

Az egyesített intézmény neve megegyezik az átvevő, jogutód intézmény nevével: Hosszúsétatéri Óvoda. Az intézményegység elnevezése: Hosszúsétatéri Óvoda Tóvárosi Tagóvodája.

Az Alapító okirat szerinti feladatellátás:

Az alapító okirat kelte:	2013. 07. 01
Száma:	346/2013 (VI. 28.)
Az intézmény neve:	Hosszúsétatéri Óvoda
Az intézmény székhelye:	8000 Székesfehérvár, Hosszúsétatér 42
Tagintézménye:	8000 Székesfehérvár, Tóvárosi ln. 70. melyen a Hosszúsétatéri Óvoda Tóvárosi Tagóvodája működik
OM azonosítója:	029860
Az intézmény fenntartója, székhelye:	Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata 8000 Székesfehérvár, Városház tér 1
Az intézmény csoportjainak száma:	12
Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám:	319 fő Hosszúsétatéri Óvoda: 150 fő, Tóvárosi Tagóvoda 169 fő
Az intézmény köznevelési feladatai	a, Óvodai nevelés b, A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése: akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján értelmi fogyatékosok, beszéd fogyatékosok, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdenek.

Generációs óvoda vagyunk, hiszen a régen ide járó gyermekek ma már gyermekeiket hozzák hozzánk. A fiatal szülők még emlékeznek csoportszobájukra, de óvó nénijeikkel már kevesen találkozhatnak az épületekben. Mindkét intézmény lakótelepi környezetben fekszik, azonban kertvárosi részek is tartoznak vonzáskörzetükbe. Az épületek földrajzilag sincsenek távol egymástól, s társadalmi környezetük is hasonló. A családok anyagi helyzete változó, vannak szélsőségek, de általában jónak mondható, 30- 35 gyermek nagycsaládban él. Az óvodákba érkező gyermekek többsége közvetlen környezetünkből, saját körzetünkből, munkahelyi körzetből kerülnek ki.

Nevelőmunkánkra a gyermekközpontúság jellemző. Célunk, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása, a gyermekeket megillető jogok, az egyenlő hozzáférés, a gondoskodás biztosítása. A személyiség nevelés eszménye olyan gyermekek nevelése, akik nem azzá lesznek, amivé tenni akarjuk őket, hanem amivé **SEGÍTSÉGÜNKEL LEHETNEK**. Nevelésünk alapja a helyes életmód, amelynek ritmusát az évszakok, benne a hétköznapiak, a jeles napok váltakozása adja. A napokat a gyermekek biológiai szükségletei tagolják, és a köztük maradó időközöket tölti ki a játék és a tevékenységben megvalósuló tanulás. Ebbe építjük bele a gyermeki személyiség építéséhez szükséges tartalmakat. (anyanyelvi nevelés, mese-vers, zenei nevelés, rajzolás, mintázás, és kézi munka, a környező világ tevékeny megismerése)

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja, akinek elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt jelent a gyermekek számára. Az óvodapedagógusok átfedési idejét a gyermekek napi tevékenységéhez igazodva az élménynyújtás, a természetbeni megfigyelés, az egyéni bánásmód és a differenciált képességfejlesztés teszi szükségessé.

A 100 %-os óvodapedagógusi ellátottság megoldásának problémája időnként jelentkezik, jövőben visszatérő feladat lesz. Nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok utánpótlása nehézséget okoz, pályakezdő vagy tapasztalt, új kollégákra is számítunk a jövőben.

Mindkét telephelyen **logopédus** is működik, akiknek munkáltatója a Pedagógiai Szakszolgálat. Az intézményekben beszédkorrekció szempontjából nem marad ellátatlan gyerek. Az SNI-s gyermekek ellátása **utazó gyógypedagógus** segítségével történik. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzá járul az óvodai nevelés eredményességéhez.

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart fenn a Család és Gyermekjóléti Központtal, Pedagógiai Szakszolgálat, Utazó Gyógypedagógiai Szolgálat, védőnővel, Tóvárosi Általános Iskolával, VIII. sz. Bölcsődével.

Az óvodai nevelés keretében a diétás étkezést igénybe vevő gyermekek ellátása is biztosított.

A program megvalósításához szükséges alapvető tárgyi feltételek adóttak; karbantartásuk és a felújításuk folyamatos.

Mindkét óvodában 2 db klíma enyhíti a forróságot a nyári melegben a csoportszobákban.

Képesség- és készségfejlesztő játékok minden csoportban adóttak, az óvoda tornaszerekkel megfelelően ellátott, felújításuk folyamatos. Az alapvető játékeszközökkel minden csoport rendelkezik. A játékhoz szükséges anyagok, eszközök, bábok, képességfejlesztő játékok folyamatos bővítésére törekszünk. Meséskönyvek, ismeretterjesztő könyvek, szakkönyvek folyamatos megújítása továbbra is célunk. Rendszeresen figyeljük a pályázati lehetőségeket.

A két óvoda elfogadása az elmúlt években a szülők körében különböző volt. Jellemző volt, hogy a Hosszúsétatérre többen jelentkeztek, hogy gondot okoz az óvodai felvétel, ugyanakkor a Tóvárosi Óvodát kevesebben választották. A beiratkozók létszáma jelentősen megnövekedett az idén.

A Hosszúsétatéri Óvoda 1979. február 9-én került átadásra, a Nemzetközi Gyermekévtérben. Sokemeletes panelházak tövében helyezkedik el, közel egy családi házas övezethez.

A székhely intézmény 150 férőhelyes, Clasp rendszerű épület: 6 csoportszoba, hozzájuk tartozó 6 öltöző és 6 mosdó, valamint különféle kiszolgáló helyiségek: egy 76,5 m²-es előcsarnok, ami testnevelések szervezéséhez használható, valamint alkalmas a szülők fogadására, közös óvodai rendezvények helyszínéül is szolgál, óvónői szoba, óvónői öltöző, logopédiai szoba, vezetői iroda, gazdasági iroda, szertár, raktár, tálalókonyha és kiszolgáló helyiségei, technikai étkező, mosó-és vasaló helyiség, technikai öltöző található.

A csoportszobák nyílászáróinak cseréje 2019. nyarán valósul meg, korábban a bejárati ajtók cseréje már megtörtént.

Az udvar nagy, különböző jellegű (burkolt, bokros, füvesített) talajfelületekkel. Homokozók, mászóakák, aszfaltozott területek, udvari tároló, veteményezésre alkalmas terület. Sajnos valamennyi játékeszköz felújítást, cserét igényelne, de ez meghaladja az óvoda anyagi lehetőségeit. A természeti változásoknak kitett fa eszközök sokkal sérülékenyebbek, a

repedések, korhadások balesetveszélyesek. Az udvaron a város óvodai játszótér programja keretén belül valósulhat meg egy multifunkciós sportpálya, amely 2020-ra készülhet el.

Számítunk a közeljövőben A KÉPES program során történő teljes udvar felújításra. Immár évek óta - hagyományt teremtve, a gyermekek javára - összefognak a cégek, társul melléjük városunk önkormányzata és ennek eredményeként átalakulnak az udvarok biztonságossá, szabványossá, modernné.

A cégbíráson bejegyzett, szülők által létrehozott alapítvány a székhelyintézményben 2002. májusától segíti az óvodában folyó munkát.

A **Tóvárosi Tagóvoda** 1973. november 7-én került átadásra. A Tóvárosi lakónegyed házai közé ékelődve, egy oktatási komplexum részeként, bölcsődével, iskolával egy téren található. A Tóvárosi Intézményegység 169 férőhelyes épület: 2-2 csoportszobához egy öltözőegység és egy mosdó tartozik. Az óvodában jól felszerelt tornaszoba található. Kiszolgáló helyiségek: óvónői szoba, óvónői öltöző, logopédiai szoba, vezetői iroda, gazdasági iroda, szertár, raktár, tálalókonyha és kiszolgáló helyiségei, mosó-és vasaló helyiség, technikai öltöző. Nyílászáró csere megtörtént egy homlokzati falat és a gazdasági bejáratot kivéve 2017-ben.

A vizesblokk, az ereszcatorna és a fűtési rendszer felújítása várható 2019 nyarán.

Udvari lehetőségeink megfelelőek. A KÉPES program által ügyességet és mozgást fejlesztő játékeszközök kerültek a régi vas játékok helyére 2017-ben. Az eszközök megfelelnek a gyermekek testméreteinek, biztosítják a mozgás-, és játék igényük kielégítését. A fák megfelelő árnyékot biztosítanak a homokozó fölé szerelt árnyékolóval együtt.

Az óvoda álláshelyeinek engedélyezett száma a közgyűlési határozatnak megfelelően 2019. januárt 01-től 44 fő.

Álláshelyek száma	
Óvodapedagógus	25
Dajka (óvodapedagógus munkáját közvetlenül segítő)	12
Pedagógiai asszisztens (óvodapedagógus munkáját közvetlenül segítő)	3.5
Óvodatitkár (óvodapedagógus munkáját közvetlenül segítő)	1.5
Udvaros, kisegítő	2
Összesen:	44

A gyermekeket **47 fős** személyzet látja el:

Dolgozók száma a Hosszúsétatéri Óvodában	
Óvodapedagógus	13 fő
Dajka (óvodapedagógus munkáját közvetlenül segítő)	6 fő
Pedagógiai asszisztens (óvodapedagógus munkáját közvetlenül segítő)	2 fő
Óvodatitkár (óvodapedagógus munkáját közvetlenül segítő)	1 fő
Udvaros, kisegítő	2 fő
Összesen:	24 fő

Dolgozók száma a Tóvárosi Tagóvodában	
Óvodapedagógus	12 fő
Dajka (óvodapedagógus munkáját közvetlenül segítő)	6 fő
Pedagógiai asszisztens (óvodapedagógus munkáját közvetlenül segítő)	3 fő
Óvodatitkár (óvodapedagógus munkáját közvetlenül segítő)	1 fő
Udvaros, kisegítő	1 fő
Összesen:	23 fő

A Pedagógiai Program cél és feladatrendszerének magas szinten történő megvalósítása érdekében, a "LLP" jegyében, fontos az óvodapedagógusok állandó továbbképzése, a módszertani, pszichológiai ismeretek folyamatos korszerűsítése, az óvodapedagógusok állandó részvétele akkreditált képzéseken.

Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Pedagógusok végzettsége (2018.10.01.)	Hosszúsétatéri Óvoda	Tóvárosi Tagóvoda
	13 fő	12 fő
Gyakornok	-	-
PED I.	12	8
PED II.	1	3
MESTER	-	-
középfokú végzettségű óvodapedagógus	1	-
óvodapedagógus oklevél	12	11
gyermektánc az óvodában szakvizsga	-	1
gyógytestnevelő szakvizsga	-	1
környezeti nevelő szakvizsga	-	1
közoktatási vezető szakvizsga	1	-
fejlesztő pedagógus szakvizsga	1	-

Az óvodapedagógusok munkáját minden csoportban szakképzett dajka segíti. Elvárásunk munkájukkal szemben a gyermekek mindenek feletti érdekének figyelembevétele, nevelési elveink ismeretében együttműködés az óvodapedagógusokkal.

	Hosszúsétatéri Óvoda	Tóvárosi Tagóvoda
Dajkák végzettsége (2018.10.01.)	6 fő	6 fő
érettségi	2	5
Pedagógiai asszisztens	Hosszúsétatéri Óvoda	Tóvárosi Tagóvoda
	2 fő	3 fő
4 órás pedagógiai asszisztens	1	2
8 órás pedagógiai asszisztens	1	1

V. Intézményvezetői stratégiai program 2019-2024

Az alábbiakban az óvodapedagógusi és a vezetői kompetenciák összehangolására törekszem, a gyermekek érdekében.

V.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény alapvető célja a tanulás támogatása.

A tanulás és tanítás legjobb minőségét együtt kell megalapozni, fenntartani és fejleszteni egy olyan szisztematikus és szigorú rendszerrel, amelynek feladata a tanulási és tanítási folyamatok nyomon követése, áttekintése, értékelése. Biztosítanom kell mindezek létrejöttét, valamint azt, hogy megbízható értékelési rendszereket hozzunk létre vagy vegyünk át, és használjuk megfelelően.

- 2018 szeptember 1. napjával módosul a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rend. az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.

Ennek megfelelően az óvoda **Pedagógiai Programjának módosításában**, kiegészítésében koordinátori feladatot vállaltam, a változásokat saját programunka beépítettük.

- Figyelemmel kísérem és elvárom, hogy az óvodapedagógusok a **gyermekek egyéni fejlettségi szintjének**, érdeklődésének megfelelően biztosítsák a különböző játéktípusokhoz szükséges megfelelő helyet, elegendő időt, nyugodt légkört.

Megkívánom, hogy szükség és igény szerinti együtt játszással, támogató, ösztönző magatartással, indirekt reakcióval irányítsák a játékot.

Elvárom, hogy az óvodapedagógusok ötleteikkel, élményszerzési lehetőségekkel, helyzetek teremtésével segítsék elő a gyermeki fantázia, hangulatok, érzelmek megnyilvánulását. Mintaadással mutassák meg a gyermekeknek, hogy a felmerülő konfliktusokat hogyan tudják egymás közt megoldani.

- Nyomon követem és ellenőrzöm, hogy a **pedagógiai programnak megfelelően a tervezés**, szervezés, megvalósítás szintjén a játék legyen a kiindulópontja valamennyi tevékenységi formának.
- Megkívánom, hogy az óvodapedagógusok az óvodai nevelés tevékenységi formáinak megvalósítása érdekében a gyermekek fejlettségének, előzetes ismereteinek,

motiváltságának **megfelelő írásbeli terveket** készítsenek és azt a gyakorlatban meg is valósítsák.

- Figyelemmel kísérem és elvárom, hogy az óvodapedagógusok biztonságot nyújtó, szeretetteljes, elfogadó légkört teremtsenek. Személyes példával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveljék a gyermekeket. Mindezzel hangsúlyossá téve az **érzelmi nevelést**.

A gyermekcsoportban felmerülő konfliktusok feloldására kompromisszumos megoldásra ösztönözzék a gyermekeket.

- Elvárom, hogy az óvodapedagógusok törekedjenek a betegségek megelőzésére, ha rendellenességet tapasztalnak azonnal jelezzék. Ellenőrzöm a balesetveszély megelőzésére való törekvést. Nyomon követem az egészséges, kulturált táplálkozási szokások kialakítását, megfelelő folyadékmennyiség biztosítását, testápolási szokások kialakítását, levegőzés és a mindennapos mozgás biztosítását. Nyomon követem a gyermekek mozgásigényre való nevelésének, kialakításának gyakorlatát. **Az egészséges életmódra nevelés** feltételei valósuljanak meg.

- Nyomon követem a **környezettudatos életvitel** megalapozásához szükséges, a gyermekek életkorának megfelelő szokásrendszer kialakítását, viselkedésformát, a természetes és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolatot, a környezeti problémák iránti érzékenységre való nevelést és a helyes értékrendszer kialakítását.

Elvárom, hogy az óvodapedagógus ismertesse és szerettesse meg a szűkebb és tágabb környezetet. Alakítsa ki a környezethez való pozitív viszonyt. Neveljen a természet szeretetére, tisztán tartására, megóvására.

- Figyelemmel kísérem a **sajátos nevelési igényű gyermekek** speciális szakemberekkel való konzultáción alapuló differenciált óvodai nevelését, a fejlődés segítségét. Elvárom, hogy az óvodapedagógusok időben jelezzék, ha a gyermekek fejlődésében lemaradást, eltérést tapasztalnak, hogy minél korábban részesülhessenek speciális fejlesztésben, terápiában.
- Elvárom, hogy a **kiemelkedő képességű gyermekek** egyéni bánásmódban részesüljenek, személyre szabott, differenciált feladatadással fejlesszék képességeiket, biztosítsák a tárgyi feltételeket. Biztosítsák a megmérettetést (rajzpályázat, sportvetélkedők.).
- Figyelemmel kísérem, hogy a **mérések** eredményeire alapozott egyéni fejlesztési terveknek megfelelően kompenzálják a hátrányt. A fejlesztést igazítsák a fejlesztendő

gyermek érési folyamatához. Súlyos esetben kérjük szakember segítségét, illetve a gyermeket irányítsák hozzá.

A **fejlődésmérő lapok** eredményeit intenzívebben figyelembe veszem tervezőmunkámban. Nyomon követem és ellenőrzöm vezetését. A fejlődésmérő lapok összesítését kérem csoportonként, életkoronként, majd óvodai szinten.

- Elvárom és ellenőrzöm a jogszerű, pedagógiai programunk céljainak elérésére irányuló, logikusan felépített éves és időszakos terveket. Tervezéskor vegyék figyelembe az egyéni és életkori sajátosságokból, motiváltságukból adódó előzetes ismereteket, szükségleteket.
- Elvárom, hogy az óvodapedagógusok **tájékoztassák a szülőket** gyermekük fejlődéséről, annak üteméről, a fejlődésmérés eredményeiről, a differenciált fejlesztés irányultságáról. A gyermekek fejlődéséről vezetett dokumentációt ismertessék meg és írássák alá a szülőkkel. Vonják be a családokat, szorgalmazzák az együttműködést a gyermekek fejlődésének támogatása érdekében. Segítsék a szülőket a nevelési eljárásaik, módszereik kiválasztásában, alkalmazásban.

Vegyék figyelembe a **szülői igényeket** (pl. kirándulások, óvodai rendezvények szervezése, városi rendezvénylátogatások, kulturális rendezvények, sport rendezvények szervezése előtt).

- Biztosítom és segítem bevezetését, hogy a különböző nevelési területekhez, tevékenységekhez a leghatékonyabb, legmotiválóbb hatású **IKT és egyéb eszközöket** használják az óvodapedagógusok.

Számítok együttműködésükre **új weboldalunk a www.hosszuovi.hu** információs felület aktualizálására közvetetten, érdekes, óvodánkról szóló tartalmak megjelentetésének megvalósításában.

V.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezető feladata, hogy az intézményben közös értékeket fogadtasson el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és tevékenységének részévé válhat.

A jövőkép kialakítását, a megvalósítására irányuló stratégiaalkotást és a szervezet küldetésének tisztázását a vezetői munkám kulcselemének tartom.

Az eddigi gyakorlat megőrzésével olyan óvodát szeretnék, továbbra is:

- ahol a gyermekeket a tisztelet, elfogadás, bizalom, szeretet és megbecsülés övezi,

- ahol az óvodai nevelés segíti a gyermeki személyiség fejlődését, az egyéni készségek és képességek kibontakoztatását,
- ahol kiemelt jelentőségű az egészséges életvitel alakítása,
- ahol a tevékenységen keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületek közvetítésével, esélyegyenlőség biztosításával, érzelmi nevelés, szocializáció által kiemelkedő tudással és képességekkel léphetnek iskolába.

Az eddigieken túl vallom, hogy a testi -lelki egyensúly megteremtése és megőrzése pozitívan befolyásolja a nevelés hatékonyságát, a személyiség fejlesztését. Nagy hangsúlyt fektetek az érzelmekre, tapasztalataim alapján egyre inkább megerősítést nyer az érzelmi nevelés kiemelt fontossága. E téren nekünk kiemelten és tudatosan foglalkoznunk kell az új generációval.

Az eddigi értékek megtartásával, az eddigi gyakorlaton túl, a kedvezőbb tárgyi feltételek adta lehetőségek kihasználásával szeretném, ha a mi óvodánk olyan óvodává válna, ahol hozzá járulhatunk a hozzánk járó gyermekek pozitív lelki fejlődéséhez és belső jóllétéhez. (BOLDOGSÁGÓRA program)

- A Jobb Veled a Világ Alapítvány 2014-ben elindította a Boldogságóra programot, ami a pozitív pszichológia kutatásaira épül, és amihez eddig már több mint 7500 pedagógus csatlakozott. A program fővédnöke Prof. Dr. Bagdy Emőke. Céljuk, hogy a „boldogságoktatást” bevigyék az intézmények falai közé, hogy kiegyensúlyozottabbnak, sikeresebbnek és elégedettebbnek lássuk a jövő nemzedékét.

Szándékom szerint bevezetésre kerül a **BOLDOGSÁGÓRA program**, mely által gyermekeink kibontakoztathatják magukban a derűt és az életszeretetet, boldogságra képes emberré válhatnak.

A programhoz kapcsolódva a továbbképzések segítségével az óvodapedagógusoknak megerősödik a személyes és szakmai tudatossága, fejlődik az érzelmi intelligenciájuk, önismeretük, növekedik stressz tűrő képességük.

A pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítséget kapunk a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás korosztály számára kidolgozott Boldogságóra programmal.

A programban való részvételünkkel, intézményünk a pozitív pszichológia iránti elkötelezettségével megerősítheti a nevelési intézmények közötti pozícióját. A cím

megkülönböztető jegy, mely vonzóvá teszi az óvodánkat a szülők és gyermekek számára, és pozitív visszajelzést jelent munkánkról a külső és belső kapcsolatrendszernek.

- Mindkét óvoda „Zöld Óvoda” címmel rendelkezett, kétszer nyertük el ezt a titulust, melyet véglegesíteni nem sikerült, jelenleg nem vagyunk jogosultak erre a címre. Szeretném, ha **újából a „Zöld Óvoda”** birtokosai lehetnénk, megpályázzuk újra, hiszen a gyermekek környezeti nevelését a fenntarthatóság pedagógiája és a környezeti nevelés alapelveinek, módszereinek ismerete alapján végezzük.
- A Tóvárosi Tagóvodában nagy hagyománya van nemzetközi együttműködési projektek kitűnő megvalósításának. Az egyik megvalósult projektben pályázatíróként és aktív résztvevőként tevékenykedtem, melyben számos élményhez jutottam és a gyermekek is. Szándékozom pályázni az **Erasmus+ programra**, mely az óvodapedagógusoknak szakmai fejlődési lehetőséget biztosít új pedagógiai módszereket és megoldásokat, más munkaszervezési folyamatokat ismerhetnek meg, és a nyelvtudás tekintetében is magabiztosabbakká válhatnak.

Más kultúrák megismerése és a közösen szervezett munka által számos olyan készségük is fejlődik a résztvevőknek, amelyeknek a mindennapi életben is hasznát veszik. Elég, ha a toleranciára, az együttműködési és kommunikációs készségekre, a kreativitásra vagy a hatékony problémamegoldásra gondolunk. Nem elhanyagolható az sem, hogy a nemzetközi tapasztalatszerzésnek köszönhetően az európai dimenzió is megjelenhet az intézményben, amiből a gyerekek, a szülők és az óvodai munkatársak egyaránt profitálhatnak.

- A partneri elvárások mentén, környezeti változások áttekintésével a vezető helyettesekkel, munkaközösségvezetővel, munkaközösség tagjaival való konzultáció a **kommunikáció**m alapja. Céлом a várható pedagógiai eredmények feltérképezése, szakirodalom tanulmányozása, közös álláspont kialakítása.
- A **Továbbképzési Programot**, a Továbbképzési Szabályzat alapján készítem és a Továbbképzési Tervet szabályozó dokumentációk szerint, a Pedagógiai Program és az egyéni irányultság figyelembevételével. Szorgalmazom a továbbképzéseken, konferenciákon való részvételt.

A belső tudásmegosztást, önképzést a hagyományok szerint valósítom meg, melyet az aktuális éves munkatervben konkretizálok, ütemezek: Nevelőtestületi értekezletek, Munkaközösség értekezletei.

Terveim közt szerepel óvodalátogatás más intézményekbe. Szervezett belső foglalkozások valamennyi munkatárs részére. Szakirodalom beszerzése. Internet hozzáférés az intézmény egész területén.

- A Pedagógiai Programban kitűzött céljaink, kötelező eszközjegyzékben előírt **eszközök megvalósítását** segítő beszerzésekre törekszem. Az eddigi gyakorlat megtartására – a költségvetéssel való racionális gazdálkodásra törekszem. A tárgyi eszközfejlesztéseinkre további forrásokat keresek: helyi cégek, vállalkozások támogatásának megnyerése. Óvodáknak kiírt pályázatok.

Eszközfejlesztési terv: - fejlesztő játékok, mozgásfejlesztők vásárlása az elhasználódás szerint - új udvari játék felállíttatása - laptopok, projektor, vetítő vászon beszerzése - szőnyegek, textíliák, bútorok cseréje az elhasználódástól függően - homokozók letakarása.

- Céлом az **állagmegóvás**: - udvari játékok folyamatos karbantartása -közlekedők, folyosó, csoportszobák festése a tagintézményben - kerítés festése – székhely intézmény ragalja fa szerkezetének javíttatása, festése.
- Céлом a **fenntartóval** kialakult korrekt, jó kapcsolat fenntartása az eddigi gyakorlat megerősítése, pontos, precíz munkavégzés, folyamatos konzultáció, törvényes működés biztosítása, elvárásoknak való megfelelés.
- Céлом a **Humán Szolgáltató Intézet** dolgozóival a folyamatos információcserén, pontos adatszolgáltatáson alapuló munkakapcsolat fenntartása, az eddigi gyakorlat megerősítése, egymás munkájának segítése, pontos, precíz adatszolgáltatás.
- Óvodai nevelésünk a családi nevelésre épül. Egyenrangú partnerként közös felelősséggel tartozunk óvodásaink fejlődéséért. Elengedhetetlenül fontosnak tartom a **Szülői Közösséggel** a szoros együttműködést, az azonos elvek, módszerek alkalmazására való törekvést. Szorgalmazni fogom továbbra is, hogy óvónőink szülői értekezletek, pedagógiai előadások, rendezvények szervezésével segítsék a családi nevelést.

Biztosítani szeretném a mindenre kiterjedő pontos információáramlást.

Szülői kérésre lehetőség szerint támogatom a térítéses (pl.: úszás) szolgáltatások igénybe vételét.

A hagyományok szerint nyílt napokon való részvétel keretében biztosítom a csoportok mindennapi életébe való betekintést óvodába járó gyermekeink szülei és az újonnan érdeklődő szülők részére.

Közös rendezvények, ünnepélyek, kirándulások szervezésével kívánom továbbra is segíteni a családokkal való szoros együttműködést. Rendezvényeink lebonyolításához szülői segítséget kérek.

Jövőben bővíteni kívánom a nyilvános óvodai ünnepélyek, közösségi rendezvények számát, a kollégákkal egyeztetve a szülői igényekre alapozva.

- Célom a VIII. számú Bölcsődével való jó munkakapcsolat kialakítása, egymás munkájának megismerése, a **bölcsődéből** óvodába való átmenet megkönnyítése.

Az 2019-es óvodai beiratkozást megelőzően, kérésemre, a bölcsődevezető több alkalmat biztosított arra, hogy az odajáró, 2019. szeptember 01-től óvodaköteles korú gyermekek és szüleik megismerjék óvodánkat, pedagógiai munkánkat, bepillantást nyerjenek hétköznapijainkba. (szülői értekezlet tartása a bölcsődében, nyílt délelőtt, nyílt délután a bölcsődéseknek) A beiratkozók létszáma jelentősen megnövekedett az idén.

- Célom az eddigi gyakorlat megerősítése, az óvodából **iskolába** való átmenet zökkenőmentességének segítése. Intézménylátogatások, szakmai fórumok szervezése, különösképpen a Tóvárosi Általános Iskola szomszédjaként.
- Célom a szoros együttműködés kialakítása a lakónegyed oktatási komplexumának (bölcsőde, óvoda, általános iskola) középső tagjaként.
- Célom a **Székesfehérvári Család- és Gyermejkölési Központ** felé a pontos adatszolgáltatás, jelentések küldése, kapcsolatfelvétel, ha szükséges.

2018. szeptember 1. óta új országos szolgáltatás az **óvodai - iskolai szociális munka**. Véleményem szerint, - amit megerősít Vajda Zsolt szociális munkás – szociálpolitikus által tartott továbbképzésén hallottak – „az óvodai szociális munka, elsődlegesen pusztán reagál a meglévő és megismert helyzetekre. Tehát felméri, követi az eseményeket, majd később beavatkozik, tehát reagál. Célja, így első helyen a gyerekek, és családjaik helyzetének korrekciója, segítése, támogatása. És csak ezt követően a prevenció.”

A kijelölt kolléganővel együttműködve segítem a szociális munka megvalósulását.

- Az egymást segítő, egymás sikereinek és eredményeinek örülni tudó, összetartó közösségi szellem megóvására törekszem. Szorgalmazom a felelősségérzettel végzett közös, egyenletes feladatvállalást. Támogatom az önálló véleményalkotást, a szakmai eszmecserét, az óvoda érdekeit szolgáló egyéni kezdeményezéseket. Biztosítom az **intézményi demokrácia** érvényesülését.
- Továbbra is biztosítom az **SZMSZ által szabályozott** döntési, véleményezési, javaslattevési **jogkör**ének gyakorlását. A munkaközösség-vezetők véleményét kikérem és

figyelembe veszem döntéseim előtt. Biztosítom a munkaközösség témájában a tervező, szervező, elemző, értékelő tevékenységben való részvételt.

- Továbbra is szorgalmazom, hogy a jól képzett, gyermekszerető, kellő empátiával rendelkező **nevelőmunkát segítő alkalmazottak** magas színvonalon segítsék az óvónők nevelő munkáját, lelkiismeretesen végezzék a gondozási feladatokat.
Karbantartó, kisegítő munkatársunk a nevelési feladatok zavartalanságát figyelembe véve törekedjen továbbra is a lelkiismeretes, precíz munkavégzésre.
- Biztosítom, hogy a belső önértékelést segítő munkacsoport részt vegyen az **önértékelések** lebonyolításában: - az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában, szükség szerinti aktualizálásában; - az adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközök (kérdőívek, interjúk) kiegészítésében, összeállításában; - a munkaterv részét képező éves önértékelési terv elkészítésében; - az aktuálisan érintett kollégák és szülők tájékoztatásában; - az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában; - az OH önértékelést támogató informatikai felületének kezelésében.

V.3 Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása

Önismeret és önértékelés, a saját erősségeinek és a személyes és szakmai fejleszthető területeinek ismerete, valamint a kritikus önreflexió képessége teszik lehetővé a vezetők számára a feladatok kiadásának és a vezetés megosztásának megfelelő kezelését.

- Beépítem mind a már létező, megalapozott pedagógiai és vezetési modelleket, elméleteket, mind pedig az új oktatási trendeket és innovációkat azok folyamatos alkalmazásával. Az önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés figyelembevételével minden nevelési év végén önreflexiót végzek.
- Ellenőrzöm, hogy a kitűzött célokat milyen ütemben sikerült megvalósítani. Dokumentum elemzéssel vizsgálom tervező és ellenőrző munkámat, a törvényességet, vezetői döntéseimet.
- Erősségeim, fejleszthető területeim meghatározása a dokumentációk, statisztikai adatok, partneri visszajelzések alapján fog történni.
- Az önértékelés elvárás rendszerének szakmai szabályai szerint fogom elemezni és értékelni, saját szakmai felkészültségeimet, vezetői képességeimet.

- Elemzem és értékelem vezetői munkámat, meghatározom az önfejlesztő utakat és feladatokat.
- Szakmai önképzéssel, konferenciákon, továbbképzésen való részvétellel biztosítom szakmai fejlődésemet. A vezetői pályázatomban kitűzött célok megvalósítása érdekében határozom meg a nevelési évekre lebontott feladatokat.

V.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezetőnek tudnia kell, hogyan inspirálja kollégáit magas teljesítmény elérésére, hogy a lehető legtöbbet fejlődjenek és így az intézmény által kitűzött célok megvalósulhassanak.

- Az intézményi önértékelési program szerint tervezem a pedagógusok ellenőrzését, értékelését. (dokumentumelemzés, kérdőívek, interjúk, foglalkozáslátogatás)
- Az önértékelési elvárás rendszerben óvodapedagógusok munkavégzésére meghatározott követelmények alapján értékelem a nevelőmunkát. Gyermekközpontú, realisan magas követelmények felállításával igyekszem elérni, hogy elvárásaim szakmai kihívást jelentsenek. Az erősségekre és fejlesztendő területekre helyezem a hangsúlyt. Döntök az intézményi ösztönzők odaítéléséről.
- Ebben a nevelési évben felhívásomra 7 fő csatlakozott velem együtt a **Pedagógusok Szakszervezetéhez**. Nagyon fontosnak tartom a szakszervezet munkáját, érdekvédelmünket és érdekképviselőtünket ellátják. Együtt erősebbek vagyunk, több tízezer kolléga szolidaritását és támogatását tudhatja maga mögött az, aki taggá válik. (Tagsági kedvezmények, szakmai eseményeken való részvételi jog, jogsegélyszolgálat)
- Ösztönzőm a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére illetőleg önfejlesztésére. További alkalmat és lehetőséget keresek államilag finanszírozott képzések megvalósításához.

2018. októberében a nevelést közvetlenül segítő munkatársaknak szerveztem képzést, **„Dajka szerepe az óvodában I.”** címmel, egy külsős szakembernek köszönhetően. A képzés második részének bemutatása szervezés alatt.

2018. decemberében a Székesfehérvéri Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében valamennyi pedagógusnak biztosított volt egy 30 órás akkreditált képzés elvégzése intézményünkben, melynek megvalósításához hozzájárultam: **„Egyre magasabb szinten”** - Óvodapedagógusok szakmai megújító felkészítése.

2019. áprilisában a „**Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek neveléséhez**” kapott szakértői segítséget óvodánk 8 pedagógusa térítésmentesen. A tréninget az Ideathon társadalmi vállalkozással karöltve szerveztem, a helyszín a tagóvoda torna szobája volt.

- A jelenlegi gyakorlat megtartása mellett tervezem a munkakörülmények folyamatos javítását, az újonnan felvételre kerülő munkatársak beilleszkedésének segítségét.
- Az egymást segítő, egymás sikereinek és eredményeinek örülni tudó, összetartó közösségi szellem megóvására törekszem.
- Szorgalmazom a felelősségérzettel végzett közös, egyenletes feladatvállalást. Támogatom az önálló véleményalkotást, a szakmai eszmecserét, az óvoda érdekeit szolgáló egyéni kezdeményezéseket.
- Célom a jól működő, meghatározott feladatkörök szerinti megosztott vezetésre, a vezetők közötti együttműködésre, hatékony csapatmunka kialakítására, a vezetők közötti munka koordinálására irányul.

A keresztintézkedések elkerülése miatt továbbra is elhatároltan határozom meg feladataikat, melyeket részletesen tartalmaz munkaköri leírásuk.

Egyéb feladat és hatáskör: Az SZMSZ szabályozza feladataikat, intézkedési jogkörüket az óvodavezető távollétében.

Biztosítom a munkaközösség vezetők jogait az SZMSZ-ben meghatározottak szerint. Továbbra is számítok szakmai tudásukra, az adott nevelési területhez kapcsolódóan a minőségi munka irányításában, ellenőrzésében való részvételükre.

V.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Ez a vezető egyik kulcsfontosságú kompetenciája annak érdekében, hogy az intézmény hatékonyan működhessen.

- Továbbra is folyamatosan figyelemmel kísérem az intézmény működését befolyásoló jogszabályok változásait.
- Az óvodapedagógusokat és egyéb alkalmazottakat folyamatosan tájékoztatni fogom az őket érintő, munkájukhoz szükséges jogszabály változásokról (verbális, nyomtatott, elektronikus úton).

- Intézményvezetői tájékoztatási kötelezettségemnek teljesítéséhez egy új online csatornát indítottam, mely az adott feladatellátási helyeken dolgozók számára elérhető csak el.
- Az értekezletek vezetésénél a hatékony, szakszerű kommunikációra törekszem.
- Figyelembe veszem a hatékony idő és emberi erőforrás egyensúlyát (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése).
- Nyomon követem és biztosítom az intézmény eszközeinek biztonságos működését. (gépek, berendezések, tartozékok, udvari játékok, fejlesztő játékok, informatikai eszközök stb).
- A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében új kommunikációs csatorna működtetését kezdeményeztem, mely megvalósult 2019. áprilisában. Elkészült honlapunk a www.hosszuovi.hu, melyen partnereink és az irántunk érdeklődők tájékozódhatnak intézményünkről, nevelő munkánkról.
- Az óvoda dokumentumait a jogszabályoknak megfelelően nyilvánosságra hozom.
- Elvárom a szabályos, korrekt dokumentációt. Ennek megvalósításához **új nyomtatványok** beillesztésére került sor az óvodapedagógusok által vezetett „**Felvételi és mulasztási naplóba**”. A 2019. januári belső ellenőrzést követően adekvát brosrák kerültek a naplóba melyek segítik az átláthatóságot, nyomon követést.
- Az intézmény partnereivel személyes kapcsolattartást alakítok ki.

VI. Záró gondolatok

*„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett.
Néha ki kell kapálnia a vadhajtasokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért,
amelyek majd később fognak megérni.”
(Nelson Mandela)*

A vezetői munka nem egyszemélyes tevékenység. Kollégákkal, nevelőtestülettel a külső és belső környezettel együttműködve teljesezhet ki.

Kész igazgatók nincsenek, a gyakorlat során válnak eredményes vezetővé, ha megvan bennük a kellő tudásvágy, ambíció, akarat. De talán még ez sem elég, mert legalább ennyire fontos a felelősségtudat, az emberismeret, az empátia és az emberség. És talán a munka iránti alázat is. A vezetéstechnika elsajátítható, de legalább ennyire fontos a közösség, az intézmény iránt érzett felelősségtudat. Az igazgatónak nemcsak a fenntartónak kell megfelelnie, hanem értékteremtő légkört is kell biztosítania az általa vezetett intézményben.

Bízom benne, hogy pályázatomból kitűnik, munkatársaimmal szorosan együttműködve szeretnem megőrizni az elmúlt évek eredményeit, sikereit, a változásokat ezekre alapozva tovább vinni az intézmény programjait, hagyományait.

Elképzeléseim megvalósításához kérem munkatársaim és a szülői szervezet támogatását.

Kérem Székesfehérvár Megyei Jogú Város Képviselőtestületét, hogy a Hosszúsétatéri Óvoda Óvodaigazgatói álláshelyére meghirdetett pályázatomat elfogadni- és támogatni szíveskedjenek.

Székesfehérvár, 2019.április 29.

Tóth Ildikó
megbízott óvodaigazgató